

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТАГАНРОГСКИЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «10» апреля 2025 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директора ГБПОУ РО «ТМехК»
Р.В. Магеррамов
от 17.04.2025 г. № 270



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2025-2028гг.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад колледжа
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- ● подготовка к созданию семьи и рождению детей

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

— **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

— **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

— **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

— **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

— **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

— выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

— использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

— планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

— эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

— осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

— проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

— содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

— использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

— пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания • Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. • Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). • Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
• Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. • Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. • Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности

Духовно-нравственное воспитание
• Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. • Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. • Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. • Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. • Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. • Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях

(профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. - Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. - Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. - Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. - Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. - Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. - Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

Вариативные целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
• Демонстрирующий глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности • Ориентированный на осознанное участие в мероприятиях на уровне колледжа, формирующих гражданскую позицию - волонтерские сборы .	
Патриотическое воспитание	
• Осознанно участвующий в подготовке и проведении мероприятий, связанных с историей Таганрога, Ростовской области, формирующих любовь к малой Родине - краеведческая конференция, экскурсии первокурсников в музей колледжа и пр.	
Духовно-нравственное воспитание	
• Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	
Эстетическое воспитание	
• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, художественного наследия Таганрога, Ростовской области. • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
• Проявляющий социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья	
Профессионально-трудовое воспитание	
• Демонстрирующий профессиональное самоопределение, способный и готовый к социально-значимой деятельности в профессии; проявляющий добросовестность, ответственность и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	
Экологическое воспитание	
• Выражающий активную созидательную личностную позицию в экологической деятельности, готовность к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора	
Ценности научного познания	
• Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. • Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

«Таганрогский механический колледж» является государственным бюджетным профессиональным учреждением Ростовской области.

14 мая 1939 года по приказу наркомата боеприпасов при заводе имени Сталина в Таганроге было решено организовать "Механический техникум". Он начал действовать 1 октября 1939 года и набрал первых учащихся по специальности «Холодная обработка металлов». В 1945 году была открыта вторая специальность - «Сварочное производство», обучение по которой ведется и по сей день. В том же году базовое предприятие становится предприятием сельскохозяйственного машиностроения, а техникум - Таганрогским техникумом сельхозмашиностроения. В 50-е годы и 60-е гг. Таганрогский комбайновый завод активно пополнялся выпускниками механического техникума, усилиями которых в 1964 году был построен комбайн СК-4. За его создание была присуждена Ленинская премия. В 90-е гг. механический техникум становится колледжем.

С 2010 гг. Таганрогский механический колледж стал самым крупным учреждением по подготовке кадров рабочих профессий и специальностей г. Таганрога, объединив в одну три образовательные организации города (ПУ №26, №27 и Механический колледж). Таким образом, на базе учреждения реализуются программы начального и среднего профессионального образования.

С 2015 года на базе колледжа был организован региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Ростовской области, который дал старт новым победам и достижениям, как для обучающихся, так и для их наставников.

На базе колледжа создан и активно действует Региональный координационный центр Ростовской области «Профессионалы», в рамках которого успешно организуется и проводится региональный чемпионат по профессиональному мастерству. Среди участников чемпионата - представители Ростовской, Запорожской, Херсонской областей и ДНР.

Колледж имеет стабильные отличные результаты в региональном этапе Всероссийского чемпионатного движения по компетенциям: «Спасательные работы», «Пожарная безопасность», «Проводник пассажирского вагона», «Сетевое и системное администрирование», «Разработка решений с использованием блокчейн-технологий», «Сварочные технологии», «Управление локомотивом», «Графический дизайн», «Охрана труда», «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности», «Веб-технологии», «Правоохранительная деятельность».

Колледж активно взаимодействует с социальными партнерами, крупными предприятиями и организациями города, укрепляя свои позиции как ведущего профессионального образовательного учреждения Ростовской области. На сегодняшний день заключено 93 договора об организации производственной практики обучающихся с организациями – социальными партнерами. Оплачиваемые места практики были предоставлены 441 обучающемуся. Количество обучающихся, освоивших программу обучения на реальных рабочих местах с лучшими работниками предприятий в качестве наставников, составило 418 человек. В целях внедрения эффективной системы содействия трудоустройству выпускников колледжа, обеспечения социальной защиты и улучшения положения на рынке труда молодых квалифицированных рабочих и служащих, развития механизмов социального партнерства с организациями, мониторинга потребностей регионального рынка труда в Колледже действует Центр содействия трудоустройству выпускников.

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Колледже формируются и действуют коллегиальные органы управления, предусмотренные законодательством, уставом и локальными нормативными актами Колледжа, а именно:

- Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Колледжа;
- Совет колледжа - выборный представительный орган;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Родительский совет;
- Совет профилактики;
- Родительский совет

Реализация вышеперечисленных элементов создает отличительное позиционирование колледжа и позволяет ему и в дальнейшем занимать достойное место среди профессиональных образовательных организаций Ростовской области и России в целом.

Миссия колледжа – это обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников профессиональной образовательной организации требованиям производственной и социальной сферы с учетом инновационного развития региона. В связи с чем важным становится совершенствование воспитательной системы колледжа с учетом социальных и экономических изменений в стране, через обновление содержания воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2036 года.

Развитие воспитательной системы колледжа строится на следующих идеях и принципах:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося, педагога и сотрудника колледжа;
- принцип культуросообразности воспитания, который предполагает использование в решении задач воспитания богатого культурного потенциала и исторического наследия Свердловской области;
- идея гуманистической образовательной парадигмы, направленной на признание личности студента, его неповторимой индивидуальности приоритетной ценностью;
- идея развития субъектности в образовании, предполагающая развитие студента как субъекта различных видов образовательной деятельности на основе свободного выбора, кооперации и творчества;
- идея индивидуализации образования, предполагающая определение индивидуальной траектории социального развития каждого студента, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия каждому студенту;
- принцип поддержки самоорганизации личностно-нравственной сферы студента;
- принцип интегративности формирования личностных качеств;
- диалогичность воспитания;
- принцип преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;
- принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей студентов и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

Воспитательная работа колледжа базируется на следующих традициях:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Одним из ведущих направлений является формирование воспитывающей среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное

отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Участники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ.

Сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели.

В колледже ведется системная работа по развитию студенческого самоуправления, что является одним из путей подготовки активных граждан своей страны. Активно работают Совет студентов колледжа, Совет общежития, деятельность которых позволяет сделать процесс студенческого самоуправления приближенным к интересам и потребностям каждого обучающегося и создает условия для развития у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций. При активном содействии педагогического коллектива члены Студенческого совета привлекают студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой и организацией событий в образовательной организации; защищают и представляют права и интересы студентов; содействуют в решении образовательных, социально-бытовых вопросов, затрагивающих их интересы; сохраняют и развивают традиции колледжа; информируют студентов о деятельности колледжа; оказывают содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Волонтерский отряд колледжа ежегодно принимает участие в благотворительных, экологических, социально-значимых акциях и профориентационных мероприятиях районного, городского и областного уровней, привлекая к участию всех субъектов образовательного процесса. Волонтерский отряд колледжа является постоянным участником волонтерских сборов района и города.

В колледже создан студенческий медиацентр. Деятельность медиацентра направлена на реализацию творческого потенциала обучающихся, повышение имиджа колледжа, вовлечение молодежи в общественную деятельность города и области. Одним из направлений деятельности медиацентра является представление колледжа в информационном пространстве через развитие социальных сетей и сайта колледжа. Активно развивается госпаблик колледжа в социальной сети Вконтакте.

Деятельность Студенческого спортивного клуба нацелена на формирование у студентов: физической культуры личности, здорового образа жизни, психофизических способностей и качеств, обеспечивающих готовность к социально-профессиональной деятельности, включая систематическое физическое совершенствование. У обучающихся есть возможность посещать спортивные секции по направлениям: «Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Шахматы», «Стритбол».

В колледже активно реализуется система наставничества. Цель внедрения целевой модели наставничества в ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж - МЦК» — максимально раскрыть потенциал каждого наставляемого, что способствует успешной личной и профессиональной самореализации в условиях современной неопределенности. Также ставится задача создать условия для развития системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и молодых специалистов. Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом.

В рамках системы наставничества реализуются три модели: «обучающийся — обучающийся», «педагог — обучающийся» и «педагог — педагог». В соответствии с Дорожной картой, ежегодно в сентябре-октябре формируется база наставников и наставляемых.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия активной интересной жизни и развития обучающихся.

Наличие социальных партнёров колледжа

Современное профессиональное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство для нас – это сотрудничество колледжа, производственных предприятий, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Социальное партнерство колледжа направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Широкая сеть социальных партнеров позволяет в полной мере реализовывать задачи воспитательной работы

Колледж осуществляет взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. «6 пожарно-спасательный отряд ГПС | 29. ООО «Полимер сервис» |
| ФПС ГУ МЧС России по РО» | 30. ООО «РАДОМИР-КОМПОЗИТ» |
| 2. АО «Автоколонна №1423» | 31. ООО «Сармат» |
| 3. АО «БЕТА ИР» | 32. ООО «СК» Монтаж – Сервис |
| 4. АО «ТАНДЕР» | 33. ООО «Топаз» |
| 5. АО «Фамадар Картон Лимитед» | 34. ООО «Трейд» |
| 6. АО ОТП Банк | 35. ООО «ТЭКС» |
| 7. ВДПО Г.Таганрога Ростовской области | 36. ООО «Янтарь» |
| 8. ГБПОУ РО "Констпк" | 37. ООО НПО «Техстрой» |
| 9. Донской государственный университет | 38. ООО ПКФ «Гефест ВПР» |
| 10. МАУ «Стадион Торпедо» | 39. ООО ТД «Иванка» |
| 11. МБУ «Управление защиты от ЧС» | 40. ООО ЧОО «Вектор» |
| 12. МУП "Управление "Водоканал" | 41. ПАО ТАНТК им. Г.М.Бериева |
| 13. ОАО «Сбербанк России» | 42. ПАО ТКЗ «Красный котельщик» |
| 14. ООО «Торговый Дом Краски Квил» | 43. Таганрогский филиал РГСУ |
| 15. ООО «Автоколонна 1559» | 44. Управление МВД России по Г. |
| 16. ООО «Автолайн- Ко» | Таганрогу |
| 17. ООО «Дилижанс» | 45. ООО "Тэско" |
| 18. ООО «Звезда – Стрела» | 46. СРК «Сармат» |
| 19. ООО «Компания РУСФИШ» | 47. ПАО ТКЗ "Красный Котельщик" |
| 20. ООО «Курьер» | 48. АО "Красный Гидропресс" |
| 21. ООО «Лавр» | 49. ООО "Стрелец" |
| 22. ООО «Лемакс» | 50. ООО "Модуль" |
| 23. ООО «Магнет» | 51. ООО "Континент" |
| 24. ООО «Миус – Медиа» | 52. ЗАО "Военпоставка" |
| 25. ООО «Надежда» | 53. ТГОО ВОСВОД |
| 26. ООО «Николь» | 54. ООО «Интепирит» |
| 27. ООО «Новоросметалл» | 55. ООО "ПСК" |
| 28. ООО «Офисный Мир КМ» | 56. ГБОУ РО НШИ с ПЛП |

57. Межмуниципальный Отдел МВД России
"Матвеево-Курганский"
58. Администрация Самбекского Сельского
Поселения
59. Администрация Ряженского сельского
поселения
60. ИП Захаров С. М.
61. АО "Тагмет"
62. АНО ЦСОН "Социальные Услуги"
63. ООО "УО "Центральная"
64. ООО «Югавтотранс»
65. Администрация Куйбышевского района
66. ООО «Торговый ряд»,
67. ООО «Сталь-трейд»
68. ООО ЮРП «Макдоналдс»
69. ООО «Аврора»
70. ООО «Гермес»
71. ООО «ДЭВО»
72. ООО «Восход»
73. ООО "ТЛЗ"
74. ООО «Пард»
75. ООО «Мегалинк»
76. Филиал ОАО РЖД Северо-Кавказская
дирекция тяги. Эксплуатационное
локомотивное депо г. Батайск
77. ОАО РЖД Ростовский центр
организации работы железнодорожных
станций
78. АО «ФПК» Северо-Кавказский филиал,
г. Ростов

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы колледжа

Воспитательная работа в колледже реализуется по следующим основным направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Основу каждого из указанных направлений составляют традиционные события, мероприятия, которые проводятся в колледже ежегодно

п/п	Наименование события, мероприятия
Гражданское воспитание	
1.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: акция «Свеча памяти» и Дню окончания Второй мировой войны: классный час, митинг, возложение цветов
2.	Празднование Дней воинской славы России: • День народного единства; • День Героев России; • День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; • День защитника Отечества; • День Победы; • и другие
3.	Встречи студентов-призывников с офицерами военкоматов, студентами, отслужившими срочную службу
4.	Конкурс студенческих инициатив «Мы против коррупции»
5.	День СПО «Без профтеху - нет успеха!»
6.	«Единый день профилактики», акции «Осторожно, экстремизм!», «Безопасный Интернет»
7.	Беседы, круглые столы по профилактике принятия участия в несанкционированных митингах и демонстрациях
8.	Организация и планирование работы Совета обучающихся колледжа и общежития
9.	Организация и проведение общеколледжных мероприятий по изучению основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан РФ, Декларации о правах человека
10.	Организация работы волонтерского движения
11.	Работа Совета по профилактике правонарушений
12.	Организация работы со средствами массовой информации: • подготовка материалов на сайт колледжа по воспитательной работе и студенческой жизни в колледже • размещение в социальных сетях всех значимых событий колледжа
Патриотическое воспитание	
1.	«Ты поступил в ТМехК. Наследие и современность» - экскурсии первокурсников в музей колледжа.
2.	Акции «Сад Памяти», «Дон помнит»
3.	Районный Фестиваль молодежного творчества «СЛУЖУ ОТЧИЗНЕ»
4.	Всероссийская акция «ПИСЬМО СОЛДАТУ»
5.	Молодежная акция «Ветеран в твоём дворе»
6.	Концерт «Чтоб не забылась та война»
7.	День неизвестного солдата, День Героев Отечества
8.	Праздник «Во славу Отечества! Во имя России!»
Духовно-нравственное воспитание	
1.	День учителя. Праздничный концерт.

2.	Мероприятия в Центре помощи детям и Доме престарелых силами студентов
3.	Акции по уборке могил известных людей Таганрога на Старом кладбище
4.	Деятельность волонтерских отрядов колледжа
5.	Гуманитарная помощь «СПО для СВО»
6.	Фестиваль национальных культур «Единый мир - разные культуры»
7.	Конкурс молодых исполнителей «Студенческая весна»
Профессионально-трудовое воспитание	
1.	Проведение профессиональных консультаций, бесед, тренингов, мастер-классов, круглых столов, семинаров
2.	Подготовка студентов к участию в мероприятиях разного уровня профессионально-ориентирующей тематики: - конкурсы профессионального мастерства; - конференции; - выставки; - чемпионат «Профессионалы»
3.	Организация и проведение экскурсий на предприятия (учреждения) по профилю специальности.
4.	Организация и проведение Дней открытых дверей
5.	Организация и проведение встреч выпускников
6.	Участие в ярмарке вакансий, мероприятиях «ТОП- регион» и др.
7.	Реализация программ дополнительного образования для студентов, привлечение студентов к проведению профориентационной работы
8.	Организация работы службы трудоустройства выпускников
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
1.	«Месячник безопасности»: антитеррористическая, информационная, противопожарная, санитарно-эпидемиологическая безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности на водных объектах
2.	Акция «За здоровье и безопасность наших детей», Межведомственная профилактическая акция «Подросток»
3.	Организация и проведение мероприятий в рамках Международного дня борьбы со СПИДом, акция «Выбери жизнь», «Сообщи, где торгуют смертью»
4.	Организация, проведение и участие в региональных и всероссийских антинаркотических акциях, мероприятия по профилактике токсикомании
5.	Организация и проведение акций «Здоровым быть здорово!», «Месячника Трезвости», дней здоровья, уроков здоровья
6.	Организация и проведения «Дня Донора»
7.	Организация и проведение мероприятий по вопросам правил дорожного движения и профилактики ДТП, правил безопасности на железнодорожном транспорте
8.	Организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с курением
9.	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся
10.	Участие в военно-спортивной игре «Зарница. 2.0», Спартакиаде молодежи допризывного и призывного возраста
11.	Организация работы студенческого спортивного клуба
12.	Организация и участие в спортивных мероприятиях районного, городского и областного уровней
Экологическое воспитание	
1.	Организация, проведение и участие в мероприятиях разного уровня, посвященных вопросам экологии и формированию установок на природосберегательное поведение
2.	Экологические субботники
3.	Организация и проведение Дней древонасаждения
4.	Конкурс экологических плакатов «Сохраним природу»
5.	Проведение классных часов «Экологическая безопасность», «Мусор - это не отходы, а вторичное сырье», «Сохранение воды – глобальная проблема человечества» и др.
Эстетическое воспитание	

1.	Организация посещений объектов музейного показа, спектаклей, лекций, выставок, кинолекций, тренингов
2.	Организация работы коллективов художественной самодеятельности и клубов по интересам: - вокальная студия; - хореографическая студия; - театральная студия; - медиа-центр.
3.	Участие в районных, городских и областных фестивалях и конкурсах самодеятельного художественного творчества студентов
4.	Организация и проведение концертов к памятным датам: - День знаний; - День учителя; - День Защитника Отечества; - Международный женский день; - День Победы
5.	Организация и проведение тематических мероприятий: - Посвящение в студенты; - «Алло, мы ищем таланты»; - Новый год; - Выпускной; и др.
6.	Основные мероприятия в общежитии: – День первокурсника; – «Новый год»; – «Масленица»; – «23 февраля»; – «8 марта»
Ценности научного познания	
	Организация и проведение мероприятий разного уровня: • предметные олимпиады; • конкурсы профессионального мастерства; • неделя специальности; • научно-практические конференции:

Значимые для воспитания проекты и программы

В ходе выполнения воспитательной деятельности предполагается участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- Российское общество «Знание»
- Российский Союз Молодежи
- Российское Содружество Колледжей
- Ассоциация Волонтерских Центров
- Всероссийский студенческий союз
- Институт развития профессионального образования
- «Россия – страна возможностей»
- «Большая перемена»
- «Лидеры России»
- «Мы вместе» (волонтерство)
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

- «Разговоры о важном»;
- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- Проект "Без срока давности"
- Всероссийский проект «Хранители истории»
- Всероссийский фестиваль «Спартакиада Первых»
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- движение «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города», городской конкурс «Вместе против коррупции», областной молодёжный марафон «Молодёжь против экстремизма», городской «День молодёжного самоуправления» и др., **а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основные воспитательные модули:

1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий:

Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий; инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, в том числе в рамках цикла занятий «Разговоры о важном».
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.
Дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению. Музейная педагогика.
Участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях разного уровня.
Экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

2. Модуль «Кураторство» («Классное руководство»)

Осуществляя работу с учебной группой, классный руководитель формирует коллектив; осуществляет индивидуальную работу со студентами; преподавателями; взаимодействует с семьей.

Основные функции классного руководителя:

- Реализация программы воспитания колледжа на уровне учебной группы.
- Сохранение контингента группы, профориентационная работа.
- Развитие студенческого самоуправления группы.
- Реализация профилактической деятельности, работа с группой риска, в том числе в социальных сетях.
- Социальная поддержка особых категорий студентов.
- Ведение документации учебной группы.
- Реализация антикоррупционной политики колледжа на уровне учебной группы.

Перечень документации классного руководителя: журнал учебной группы; материалы личного дела обучающихся группы; учет посещаемости обучающихся группы; учет успеваемости

обучающихся группы за семестр; план работы группы классного руководителя; отчет классного руководителя; документация классных часов.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем.
Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера.
Организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.
Планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.
Создание здоровьесберегающей среды и положительной психологической атмосферы в группе.
Осуществление мер, направленных на сохранение контингента учебной группы.
Воспитание у обучающихся интереса к избранной профессии, сознательного отношения к учебной, научно-исследовательской и другим видам деятельности.

3. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории.
Формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта.
Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении.
Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

Общие для колледжа праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы.
Спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в заботу об окружающих.
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
Торжественные мероприятия, связанные с началом обучения; завершением образования, символизирующим приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе.

Социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров и работодателей.

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

Организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее.

Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа.

Размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия.

Организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели).

Оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

Размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже.

Оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха.

Создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы.

Совместную с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях.

Разработку и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями и законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов.
Общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Индивидуальную работу специалистов по запросу родителей для решения актуальных ситуаций.
Привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

Организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет).
Представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся.
Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности.
Привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
Организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
Поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжем, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

Участие представителей организаций - партнёров, предприятий и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия)
Участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности
Проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны
Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.
Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)
Экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы
Организацию мероприятий, посвященных истории предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий
Использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования
Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули

11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа и пресс-центра в колледже предусматривает:

Развитие социальной, творческой активности студенческой молодежи
Информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям колледжа в освещении их деятельности
Укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями колледжа, а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями
Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив
Информационное освещение деятельности колледжа

12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерского клуба в колледже предусматривает:

Развитие у обучающихся нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и профилактических мероприятиях)
Поддержка студенческих инициатив
Содействие разностороннему развитию обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции
Расширение сферы внеучебной занятости обучающихся
Вовлечение обучающихся в мероприятия, связанные с оказанием конкретной помощи социально-незащищённым слоям населения, пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциальных явлений

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности колледжа:

- директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже;
- заместитель директора по воспитательной работе, непосредственно курирующий данное направление;
- заместитель директора по учебной работе, ответственный за реализацию воспитательного потенциала аудиторных занятий;
- заместитель директора по производственной практике;
- заместитель директора по профессиональному обучению;
- заведующий отделом по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- преподаватели;
- мастера производственного обучения;
- воспитатели общежития;
- руководитель физ. воспитания,
- председатель спортивного клуба.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

Основной целью профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования является организация деятельности студентов по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения студентами нормативно-установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ осуществляет социальный педагог и педагоги- психологи.

Вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания курирует заведующий учебно-методической частью.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Сотрудничество с социальными партнёрами, в том числе с работодателями, осуществляется на основе договорных отношений.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Элементы условий доступности здания колледжа:

- выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
- достаточный размер входной площади;
- при входе в объект вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- контрастная маркировка стеклянных дверей;
- контрастная маркировка ступеней лестничных маршей;
- система вызова помощи;
- достаточная ширина лестничных маршей, площадок, коридоров;
- доступная туалетная кабина, расположенная в блоке уборных
- водопроводные краны с рычажной рукояткой или с автоматическими и сенсорными кранами бесконтактного типа.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся колледжа строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в чемпионате, конкурсе, в том числе конкурсе профессионального мастерства, олимпиадах, спортивных соревнованиях;
- активную общественную работу;

- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В колледже применяются следующие формы поощрений:

- объявление благодарности;

- награждение «Благодарственным письмом», «Грамотой», «Почетной грамотой»;

- представление кандидатуры на награждение Администрацией Таганрога, на присуждение премии Губернатора Ростовской области;

- размещение информации о достижениях учащихся, на сайте колледжа;

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг;

- портфолио достижений студента.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом,) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (Советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями, Студенческим советом. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого Совета. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с :

- качеством проводимых общеколледжных мероприятий;

- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;

- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся; - качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- деятельностью Совета обучающихся колледжа;

- деятельностью спортивного студенческого клуба;

- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;

- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства, региональном, отборочном чемпионатах «Профессионалы»;

- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;

- количеством участия в мероприятиях различного уровня;

- деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших

правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН).

- взаимодействие с родителями обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно- воспитательной работе в конце учебного года и рассматриваются на заседании педагогического совета колледжа.